Candidatura N. 48619
1953 del 21/02/2017 - FSE - Competenze di base

Sezione: Anagrafica scuola

Dati anagrafici

Denominazione	DANTE ALIGHIERI
Codice meccanografico	RMIC84500D
Tipo istituto	ISTITUTO COMPRENSIVO
Indirizzo	VIA CASSIODORO, 2/A
Provincia	RM
Comune	Roma
CAP	00193
Telefono	066878011
E-mail	RMIC84500D@istruzione.it
Sito web	www.icdantealighieri.gov.it
Numero alunni	1054
Plessi	RMEE84501G - UMBERTO PRIMO RMMM84501E - DANTE ALIGHIERI

Sezione: Autodiagnosi

Sottoazioni per le quali si richiede il finanziamento e aree di processo RAV che contribuiscono a migliorare

Azione	SottoAzione	Aree di Processo	Risultati attesi
10.2.2 Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base	10.2.2A Competenze di base	Area 1. CURRICOLO, PROGETTAZIONE, VALUTAZIONE	Innalzamento dei livelli delle competenze in base ai moduli scelti Miglioramento degli esiti (media) degli scrutini finali Adozione di metodi didattici attivi (non istruttivi) all'interno dei moduli

Articolazione della candidatura

Per la candidatura N. 48619 sono stati inseriti i seguenti moduli:

Riepilogo moduli - 10.2.2A Competenze di base

Tipologia modulo	Titolo	Costo
Lingua straniera	La lingua Inglese: anello di congiunzione della futura Europa (Classe A)	€ 10.164,00
Lingua straniera	La lingua Inglese: anello di congiunzione della futura Europa (Classe B)	€ 10.164,00
Lingua straniera	Lo spagnolo la "vera" seconda lingua	€ 5.082,00
Lingua straniera	Lo spagnolo la 'vera' seconda lingua (Classe B)	€ 5.082,00
Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie	Giocare con L'inglese (Modulo Classe B)	€ 5.082,00
Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie	Giocare con L'inglese (Modulo Classe A)	€ 5.082,00
	TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	**€ 40.656,00**

Articolazione della candidatura
10.2.2 - Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base
10.2.2A - Competenze di base

Sezione: Progetto

Progetto: Educare nella scuola pubblica alle lingue europee	
Descrizione progetto	L'obiettivo del progetto è il potenziamento delle competenze linguistiche per le lingue inglese e spagnolo attraverso un approccio moderno e dinamico. Questo tipo di skill diventa sempre più centrale nel percorso didattico intrapreso dai ragazzi all'interno della Scuola ed in questa direzione sembra andare anche la programmazione ministeriale. Con l'integrazione tra le ore di studio della lingua in classe e quelle extracurricolari si punta ad ottenere un miglioramento tangibile che si rifletta anche nel risultato ottenuto nelle prove INVALSI con cui gli alunni si confronteranno.

Sezione: Caratteristiche del Progetto

Contesto di riferimento
Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio di riferimento dell'istituzione scolastica.

L'Istituto Comprensivo Dante Alighieri, collocato nel I Municipio- quartiere Prati delle Vittorie, è composto dalla Scuola Primaria ex Umberto I e dalla Scuola Secondaria di I grado, su due sedi(Via Cassiodoro e Via Camozzi).Oggi gli abitanti del quartiere appartengono alla fascia medio-alta, impegnata soprattutto nel settore terziario (attività commerciali e libera professione). Il bacino di utenza scolastica si è ampliato nel corso del tempo, data anche la presenza nel quartiere della RAI, dei Tribunali, della Corte dei Conti. La presenza di numerosi uffici fa sì che gli studenti provengano da altre zone della città, determinando il fenomeno del pendolarismo.Il nostro territorio non presenta un'utenza considerevole di alunni stranieri;ove si verifichi, si tratta di studenti di seconda generazione e pertanto già alfabetizzati. Nel territorio sono presenti associazioni socio-culturali, sportive, ricreative e tutti i servizi offerti dal I Municipio. Nel quartiere a ridosso del centro storico della città sono presenti monumenti importanti come Castel Sant'Angelo e l'Ara Pacis,il Palazzo di Giustizia, la Chiesa Valdese e la Mole Adriana.L'utenza scolastica del nostro Istituto presenta per la maggior parte un buon background culturale, già maturato nel contesto extrascolastico. L'Istituto, nelle sue sedi, è facilmente raggiungibile mediante le due fermate della metropolitana Linea A (Ottaviano e Lepanto) e da numerose linee di autobus e tram.

Obiettivi del progetto
Indicare quali sono gli obiettivi perseguiti dal progetto con riferimenti al PON "Per la scuola" 2014-2020

Il progetto "Educare nella scuola pubblica alle lingue seconde" si intende come un'azione di sostegno all'apprendimento ed alla valorizzazione delle competenze di base della lingua straniera inglese e francese per i discenti dell'Istituto Comprensivo Dante Alighieri delle elementari e delle medie. La finalità del progetto è quella di arricchire il livello delle competenze pragmatico-comunicative degli allievi utilizzando le innovative tecnologie offerte dalla rete e dai principali network didattici condivisi. Il raggiungimento dell'obiettivo di potenziare le competenze di base delle lingua seconde intende soddisfare le richieste stabilite dal QCER attraverso lo sviluppo di quattro abilità linguistiche: pronunciation, listening, speaking and writing. La suddetta finalità si inserisce nel vasto processo educativo mirato allo sviluppo cognitivo, nonché al potenziamento di un atteggiamento inclusivo volto alla valorizzazione e al rispetto delle differenze di qualsiasi tipo. Il potenziamento delle conoscenze linguistiche vuole essere un vantaggio per i discenti che poi potranno, se vorranno, sostenere certificazioni linguistiche ufficiali di valutazione dei livelli raggiunti.

Caratteristiche dei destinatari
Indicare, ad esempio, in che modo è stata sviluppata una analisi dei bisogni e un'individuazione dei potenziali destinatari a cui si rivolge il progetto

I destinatari del progetto "Educare nella scuola pubblica alle lingue seconde" sono i discenti dell'Istituto Comprensivo Dante Alighieri che frequentano la scuola primaria e secondaria di primo grado. Il progetto è composto da 6 moduli specifici per classi differenti. Per quanto riguarda la lingua seconda Francese si è scelto di assegnarlo alle classi prime della scuola secondaria di primo grado e si compone di 30 ore. Allo stesso modo per la scuola primaria avremo 2 moduli da 30 ore di inglese mentre per la scuola secondaria di primo grado 2 moduli da 60 ore. Ogni modulo si avvarrà di insegnanti madrelingua certificati e competenti non solo a livello linguistico ma anche tecnologico. Si è scelto di potenziare le competenze linguistiche a partire dalla primaria in un'ottica di verticalizzazione nella quale portare gli studenti ad un livello adeguato e definito dal piano degli studi nazionale compatibile al grado scolastico di riferimento.

Apertura della scuola oltre l'orario
Indicare ad esempio come si intende garantire l'apertura della scuola oltre l'orario specificando anche se è prevista di pomeriggio, di sabato, nel periodo estivo.

I moduli proposti verranno erogati durante l'anno scolastico 2017/2018 alla fine delle lezioni curricolari in orario pomeridiano dalle 17.00 alle 18.30. Le lezioni avranno la durata di un'ora e mezza. I nostri collaboratori scolastici saranno presenti prima, durante ed a conclusione della lezione garantendo il regolare afflusso e deflusso degli studenti. Inoltre si occuperanno anche di ripristinare i locali scolastici curandone l'ordine e la pulizia. L'Istituto Scolastico garantisce l'apertura oltre l'orario curricolare poiché collabora, da molti anni, con una polisportiva che offre corsi di discipline sportive di vario tipo (calcio a cinque, basket, pallavolo, scherma etc). Inoltre L'Istituto offre, a pagamento, corsi pomeridiani di Propedeutica Musica (violino, violoncello, viola, chitarra e percussioni), Teatro e Scacchi. In ultimo la scuola offre anche il servizio di pre e post scuola garantendo dunque la sua apertura negli orari nei quali il progetto si svolgerà.

Coinvolgimento del territorio in termini di partenariati e collaborazioni*Indicare, ad esempio, il tipo di soggetti con cui si intende avviare o si è già avviata una collaborazione o un partenariato, con quali finalità.*

L'Ente sarà selezionato sulla base dell'esperienza pregressa acquisita nel campo dell'insegnamento linguistico; sulla base delle qualifiche quali accreditamento presso le istituzioni (MIUR); possesso di certificazione di qualità UNI EN ISO 9001:2008; sulla base di altre esperienze di partenariato nazionali con enti pubblici e internazionali con almeno 5 progetti già erogati; sulla base della qualità dei tutor madrelingua (in possesso di certificazione che attesti la preparazione raggiunta per l'insegnamento della lingua inglese); sulla base di ulteriori qualifiche quali il riconoscimento come centro autorizzato Esami dell'Università Cambridge IT 990. In conclusione, le metodologie applicate alla didattica, non solo verranno valutate con criteri condivisi dal personale docente, ma anche dando predilezione a quei partner per i quali l'utilizzo dei principali strumenti tecnologici e digitali offerti dal web e dal social cooperation platform, sia centrale nel percorso di formazione del discente.

Metodologie e Innovatività
Indicare, ad esempio, per quali aspetti il progetto può dirsi innovativo; quali metodi saranno applicati nella promozione della didattica attiva; quali strumenti favoriranno la realizzazione del progetto, e quali impatti si prevedono sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio.

Il desiderio del nostro progetto è quello di poter dinamicamente, a seconda delle competenze di base già in possesso degli alunni e dalle caratteristiche personali dei partecipanti ad ogni singolo modulo, utilizzare numerose metodologie didattiche. La scelta delle stesse verrà valutata dal tutor dopo un'attenta analisi dei bisogni e delle aspettative degli apprendenti. Il processo di acquisizione della lingua deve necessariamente porre al centro del percorso di accrescimento il singolo elemento pur inteso all'interno di una collettività "classe". A questo scopo gli approcci principali saranno comunque quello "comunicativo" e "situazional-funzionale". Le nuove metodologie non si avvalgono esclusivamente di regole grammaticali, considerate troppo spesso centrali nel processo di acquisizione della lingua, ma sviluppano le funzioni comunicative della lingua attraverso attività specifiche che ricreano situazioni esperienziali scelte sulla base dei discenti.

Coerenza con l'offerta formativa
Indicare, ad esempio, se il progetto ha connessioni con progetti già realizzati o in essere presso la scuola e, in particolare, se il progetto si pone in continuità con altri progetti finanziati con altri azione del PON-FSE.

Il nostro Istituto ritiene che la richiesta di ottenimento del finanziamento PON sia coerente con l'attuale offerta formativa della struttura poiché già vengono effettuati corsi extracurricolari (a pagamento per i genitori) di potenziamento della lingua seconda. In ottica di ampliamento della possibilità per tutti i nostri studenti di partecipare ad un progetto di formazione continua riteniamo che i nostri progetti quali "Progetto IMUN", "Progetto LINGUA", che hanno riscontrato un discreto successo possano venire, con l'approvazione del progetto, potenziati ed allargati al fine di ottenere un consistente numero di discenti attivi nella acquisizione delle competenze di base ormai necessarie in un'ottica Europea di Globalità. Non solo L'Istituto ritiene che utilizzare metodologie avanzate e dinamiche che non siano solitamente usate all'interno del contesto nazionale scolastico possa essere una notevole opportunità da parte dei nostri docenti di "apprendere" modalità nuove e diverse per catturare l'attenzione e per migliorare lo sviluppo acquisizionale degli alunni.

Inclusività

Indicare, ad esempio, quali strategie sono previste per il coinvolgimento di destinatari che sperimentano difficoltà di tipo sociale o culturale; quali misure saranno adottate per l'inclusione di destinatari con maggiore disagio negli apprendimenti.

La corretta azione educative finalizzata all'inclusione di ogni singolo apprendente si può ottenere esclusivamente a partire da un progetto formativo che ha come scopo quello di accompagnare lo studente con continuità nel processo di acquisizione in termini di conoscenze, abilità e competenze.

L'articolazione metodologica sarà suddivisa in tre fasi:

a) "Attivazione" negli studenti di interessi, curiosità, desiderio di apprendere connessi a specifici argomenti targettizzati.

b) "Attualizzazione": si procede verso una fase nella quale gli studenti sono chiamati a mettere in pratica, con forme e modalità adeguate alle capacità personali e connesse al contesto di riferimento, le strategie cognitive e le procedure di indagine proprie della disciplina.

c) "Rielaborazione e valutazione": all'interno di questa fase l'insegnante svolge la funzione di moderatore del "dibattito", di facilitatore dei processi astrattivi e formalizzanti relativi a quanto appreso.

Impatto e sostenibilità

Indicare, ad esempio, in che modo saranno valutati gli impatti previsti sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio; quali strumenti saranno adottati per rilevare il punto di vista di tutti i partecipanti sullo svolgimento e sugli esiti del progetto; come si prevede di osservare il contributo del progetto alla maturazione delle competenze.

L'andamento dell'intero progetto sarà monitorato utilizzando gli strumenti di rilevazione standard (questionari), che sono somministrati all'avvio, per rilevare le aspettative degli allievi, ed a conclusione del progetto per la verifica dei risultati di quanto realizzato sulla base delle aspettative e degli obiettivi in esso riposti dagli allievi.

Sono previsti pre e post-test (questionari a risposta multipla) per valutare il risultato raggiunto ed il grado di arricchimento in termini di conoscenze. La differenza tra pre e post-test darà la prima misura del delta cognitivo dell'individuo e dell'intero gruppo. I risultati verranno utilizzati per attuare misure di adeguamento tese a migliorare il processo formativo.

La rilevazione della soddisfazione degli allievi utilizza i seguenti indicatori:

• grado di soddisfazione generale,

• corrispondenza tra obiettivi e aspettative,

• giudizio sulle metodologie didattiche,

• giudizio sui docenti,

• interesse per gli argomenti trattati.

Gli strumenti di rilevazione della soddisfazione degli allievi saranno affiancati da strumenti di verifica successivi allo svolgimento delle attività esercitative e saranno attuati e supportati mediante l'utilizzo di test di feedback del docente.

Prospettive di scalabilità e replicabilità della stessa nel tempo e sul territorio
Indicare, ad esempio, come sarà comunicato il progetto alla comunità scolastica e al territorio; se il progetto prevede l'apertura a sviluppi che proseguano oltre la sua conclusione; se saranno prodotti materiali riutilizzabili e come verranno messi a disposizione ; quale documentazione sarà realizzata per favore la replicabilità del progetto in altri contesti (Best Practices).

Il progetto proposto ha lo scopo di sostenere e accompagnare gli alunni nel delicato passaggio dalla scuola primaria alla scuola secondaria di primo grado e di permettere ai ragazzi e ragazze di quest'ultima di avere un supporto linguistico extracurricolare di qualità che sia in linea con il piano dell'offerta formativa della nostra scuola e che metta gli alunni nelle condizioni ideali per proseguire un percorso costante e permanente di acquisizione linguistica. Al fine di permettere la crescita di una cultura della "continuità educativa" essenziale alla formazione dell'apprendente come singolo individuo e come futuro membro attivo nella Comunità Europea, la scuola ritiene necessario ripetere questo percorso didattico e metodologico nel successivo grado di scuola secondaria di primo grado.

Modalità di coinvolgimento di studentesse e di studenti e genitori nella progettazione da definire nell'ambito della descrizione del progetto
Indicare, ad esempio, come sarà previsto il coinvolgimento di studenti e genitori, specificando in quali fasi e con quali ruoli.

Durante il progetto si ritiene necessaria la consapevolizzazione degi genitori e l'Istituto li convolgerà spiegando l'importanza di una formazione continua anche extracurricolare che raggiunga l'obiettivo di consapevolizzarli anche al fine di garantire la partecipazione dei figli al progetto ed ai moduli linguistici. I genitori verranno convocati in riunione straordinaria in sede e verranno informati circa le caratteristiche del programma del progetto formativo e sarà fatta esplicità richiesta di supporto cosicchè vi sia costanza nello studio e frequenza degli studenti. Alla fine del progetto i genitori verranno ulteriormente informati circa i progressi ottenuti dai discenti e si illustreranno possibili sviluppi per una prosecuzione dello studio o ripetizione del progetto. Inoltre periodicamente saranno rilasciati test di gradimento utili a ricevere un feedback che garantisca un perfezionamento del progetto sia durante lo svolgimento sia per una futura riapplicazione.

Sezione: Progetti collegati della Scuola

Presenza di progetti formativi della stessa tipologia previsti nel PTOF

Titolo del Progetto	Riferimenti	Link al progetto nel Sito della scuola
Progetto IMUN	5	http://www.icdantealighieri.gov.it/pdf/ptof_definitivo_16-17.pdf

Sezione: Coinvolgimento altri soggetti

Elenco collaborazioni con attori del territorio

Nessuna collaborazione inserita.

Collaborazioni con altre scuole

Nessuna collaborazione inserita.

Tipologie Strutture Ospitanti Estere

Settore	Elemento

Sezione: Riepilogo Moduli

Riepilogo moduli

Modulo	Costo totale
La lingua Inglese: anello di congiunzione della futura Europa (Classe A)	€ 10.164,00
La lingua Inglese: anello di congiunzione della futura Europa (Classe B)	€ 10.164,00
Lo spagnolo la "vera" seconda lingua	€ 5.082,00
Lo spagnolo la 'vera' seconda lingua (Classe B)	€ 5.082,00
Giocare con L'inglese (Modulo Classe B)	€ 5.082,00
Giocare con L'inglese (Modulo Classe A)	€ 5.082,00
TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	**€ 40.656,00**

Sezione: Moduli

Elenco dei moduli
Modulo: Lingua straniera
Titolo: La lingua Inglese: anello di congiunzione della futura Europa (Classe A)

Dettagli modulo

Titolo modulo	La lingua Inglese: anello di congiunzione della futura Europa (Classe A)

Descrizione modulo	La lingua inglese rappresenta l'anello di congiunzione della futura Europa unita, il linguaggio, cioè, che sempre più metterà in comunicazione la molteplicità culturale che già si configura all'interno della Comunità Europea. La lingua straniera si qualifica pertanto come strumento educativo per l'esposizione a suoni verbali che predispongono ad acquisizioni successive, l'avvio e il potenziamento delle abilità necessarie a stabilire interazioni positive con gli altri, la costruzione di una positiva immagine di sé e infine la maturazione di un'identità personale equilibrata. Tale progetto mira allo sviluppo delle abilità orali e scritte ed in modo particolare si propone di: A) creare un ambiente reale di comunicazione tramite la presenza dell'insegnante madrelingua, esperienza che va oltre le simulazioni generalmente proposte in classe. Tale attività può quindi essere un modo efficace per motivare e stimolare i ragazzi allo studio delle lingue straniere. B) sviluppare le abilità di comprensione e di produzione della lingua orale e scritta, avviando gli allievi all'acquisizione di fluenza espositiva. C) acquisire elementi di fonologia, ritmo accento e intonazione, tenendo presente che la lingua inglese presenta ben 12 diversi suoni vocalici e, in quanto lingua germanica, utilizza ritmi completamente diversi da quelli della lingua italiana, rendendo di fondamentale importanza la pratica orale. D) tramite l'impiego dell'elaboratore mirare allo sviluppo di capacità di autoapprendimento e di autovalutazione, da ritenersi oggi di fondamentale importanza per la formazione e lo sviluppo dell'autonomia dell'alunno. E) Essere in grado di comprendere persone che conversano in situazioni quotidiane/ familiari. F) Creare interesse e piacere verso l'apprendimento della lingua straniera; G) Conoscere strutture/ funzioni/ lessico affrontati mostrando un adeguato controllo nel loro riutilizzo a livello orale e scritto La valutazione verrà effettuata mediante due test, uno in entrata ed uno in uscita. Dai risultati del test in entrata si potranno selezionare gli argomenti che richiedono maggiore attenzione e da quelli dei test finali si osserverà il consolidamento delle conoscenze dei discenti. La valutazione sarà effettuata mediante test a risposte multiple, prove di comprensione della lettura e della scrittura.
Data inizio prevista	09/10/2017
Data fine prevista	21/05/2018
Tipo Modulo	Lingua straniera
Sedi dove è previsto il modulo	RMEE84501G
Numero destinatari	20 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
Numero ore	60

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: La lingua Inglese: anello di congiunzione della futura Europa (Classe A)

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			4.200,00 €

Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			1.800,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	4.164,00 €
	TOTALE					**10.164,00 €**

Elenco dei moduli
Modulo: Lingua straniera
Titolo: La lingua Inglese: anello di congiunzione della futura Europa (Classe B)

Dettagli modulo

Titolo modulo	La lingua Inglese: anello di congiunzione della futura Europa (Classe B)
Descrizione modulo	La lingua inglese rappresenta l'anello di congiunzione della futura Europa unita, il linguaggio, cioè, che sempre più metterà in comunicazione la molteplicità culturale che già si configura all'interno della Comunità Europea. La lingua straniera si qualifica pertanto come strumento educativo per l'esposizione a suoni verbali che predispongono ad acquisizioni successive, l'avvio e il potenziamento delle abilità necessarie a stabilire interazioni positive con gli altri, la costruzione di una positiva immagine di sé e infine la maturazione di un'identità personale equilibrata. Tale progetto mira allo sviluppo delle abilità orali e scritte ed in modo particolare si propone di: A) creare un ambiente reale di comunicazione tramite la presenza dell'insegnante madrelingua, esperienza che va oltre le simulazioni generalmente proposte in classe. Tale attività può quindi essere un modo efficace per motivare e stimolare i ragazzi allo studio delle lingue straniere. B) sviluppare le abilità di comprensione e di produzione della lingua orale e scritta, avviando gli allievi all'acquisizione di fluenza espositiva. C) acquisire elementi di fonologia, ritmo accento e intonazione, tenendo presente che la lingua inglese presenta ben 12 diversi suoni vocalici e, in quanto lingua germanica, utilizza ritmi completamente diversi da quelli della lingua italiana, rendendo di fondamentale importanza la pratica orale. D) tramite l'impiego dell'elaboratore mirare allo sviluppo di capacità di autoapprendimento e di autovalutazione, da ritenersi oggi di fondamentale importanza per la formazione e lo sviluppo dell'autonomia dell'alunno. E) Essere in grado di comprendere persone che conversano in situazioni quotidiane/ familiari. F) Creare interesse e piacere verso l'apprendimento della lingua straniera; G) Conoscere strutture/ funzioni/ lessico affrontati mostrando un adeguato controllo nel loro riutilizzo a livello orale e scritto La valutazione verrà effettuata mediante due test, uno in entrata ed uno in uscita. Dai risultati del test in entrata si potranno selezionare gli argomenti che richiedono maggiore attenzione e da quelli dei test finali si osserverà il consolidamento delle conoscenze dei discenti. La valutazione sarà effettuata mediante test a risposte multiple, prove di comprensione della lettura e della scrittura.
Data inizio prevista	09/10/2017
Data fine prevista	21/05/2018
Tipo Modulo	Lingua straniera

Sedi dove è previsto il modulo	RMMM84501E
Numero destinatari	20 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
Numero ore	60

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: La lingua Inglese: anello di congiunzione della futura Europa (Classe B)

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			4.200,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			1.800,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	4.164,00 €
	TOTALE					**10.164,00 €**

Elenco dei moduli
Modulo: Lingua straniera
Titolo: Lo spagnolo la "vera" seconda lingua

Dettagli modulo

Titolo modulo	Lo spagnolo la "vera" seconda lingua
Descrizione modulo	Metodologia Il nostro progetto si propone di tenere in considerazione tanto le esigenze individuali quanto il background linguistico globale degli apprendenti, servendosi di svariate metodologie didattiche. La scelta di tali metodologie dipenderà da un'analisi preventiva volta a valutare i bisogni, gli obiettivi e le aspettative dei discenti. Tutte le metodologie che utilizzeremo partono però da uno stesso elemento coadiuvante: il potenziamento della crescita interculturale dei discenti, intesa come processo individuale e collettivo. Il primo step di tale processo parte proprio dall'apprendimento della L2: comprendere le differenze linguistiche, entrare in un nuovo sistema di suoni e di parole equivale infatti a entrare in un nuovo mondo e di acquisirne più chiavi di lettura. In quest'ottica, la lingua francese intende porsi come ponte fra diverse culture, incluse quelle minoritarie, al fine di fornire ai futuri cittadini europei uno strumento preziosissimo per la comunicazione e per l'informazione, sia all'interno che all'esterno dell'UE. Per raggiungere questo scopo gli approccio principali saranno comunque quello "comunicativo" e "situazional-funzionale". Tali approcci, focalizzandosi su situazioni reali, consentono all'apprendente di gestire in maniera funzionale svariate situazioni in svariati ambiti della comunicazione . Alla luce di quanto sopra, le nuove tecnologie si presentano come lo strumento migliore per raggiungere l'obiettivo prefissato, permettendo la condivisione su piattaforme sociali e un utilizzo funzionale, ludico e interattivo del materiale autentico.

Obiettivi
L'obiettivo generico del corso è quello di migliorare le competenze comunicative degli apprendenti, al fine di raggiungere il livello A2 del DELE.
L'obiettivo generico si articola nei seguenti obiettivi specifici in riferimento alle quattro abilità principali: Ascolto, Lettura e Scrittura, Produzione Orale e Produzione Scritta.

Ascolto:

A) comprendere frasi isolate e espressioni frequenti
B) capire i punti essenziali di un messaggio breve, semplice e chiaro.
C) capire semplici indicazioni: come andare da A a B, a piedi o con un mezzo di trasporto pubblico.
D) capire una domanda e un invito, a condizione che gli vengano formulate con cura e lentezza e a seguire istruzioni brevi e semplici.
E) capire i numeri, i prezzi e le ore.

Lettura

A) capire messaggi semplici e brevi contenuti in una cartolina o in una lettera personale
B) farsi un'idea del contenuto di un testo informativo abbastanza semplice, soprattutto se accompagnato da un
C) documento visivo. A2 - trovare un'informazione specifica e prevedibile in prospetti, menu, annunci, orari, ecc.
D) capire segni e cartelli ricorrenti in luoghi pubblici, quali le vie, i ristoranti, le stazioni, ecc. . - identificare informazioni specifiche in testi semplici come lettere, prospetti, e brevi articoli di attualità.

Produzione orale

A) Presentarsi
B) presentare qualcuno e utilizzare delle espressioni semplici di saluto e congedo
C) domandare a qualcuno come sta e saper rispondere - districarsi con i numeri, le quantità, i costi e le ore
D) domandare o dare qualcosa a qualcuno - porre domande personali a qualcuno concernenti,
E) effettuare semplici transazioni in un negozio
F) ordinare qualcosa da mangiare e da bere
G) chiedere o fornire indicazioni sulla strada da prendere, riferendosi a una cartina o a una pianta della città
H) salutare qualcuno, domandargli come sta e reagire alle sue novità
I) rispondere a degli inviti e formularne di nuovi descrivere dove abita
L) descrivere se stesso, la sua famiglia e altre persone, i suoi passatempi e parlare del proprio vissuto scolastico

Produzione scritta

A) scrivere frasi ed espressioni semplici su se stesso o su personaggi noti o immaginari A2
B) scrivere frasi semplici sulla famiglia
C) scrivere frasi semplici sulle sue condizioni di vita e la formazione scolastica
D) descrivere gli aspetti quotidiani del suo ambiente, per es. le persone, i luoghi, la scuola, tramite frasi semplici
E) legate tra loro
F) descrivere in modo breve e semplice un avvenimento, un attività ed esperienze personali

Valutazione
Il processo valutativo è strutturato in tre sezioni: Ascolto, Lettura e Scrittura e Produzione orale, considerando tutte le quattro abilità.

Data inizio prevista	09/10/2017
Data fine prevista	23/02/2018
Tipo Modulo	Lingua straniera
Sedi dove è previsto il modulo	RMMM84501E
Numero destinatari	20 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Lo spagnolo la "vera" seconda lingua

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					**5.082,00 €**

Elenco dei moduli
Modulo: Lingua straniera
Titolo: Lo spagnolo la 'vera' seconda lingua (Classe B)

Dettagli modulo

Titolo modulo	Lo spagnolo la 'vera' seconda lingua (Classe B)

Descrizione modulo	Metodologia Il nostro progetto si propone di tenere in considerazione tanto le esigenze individuali quanto il background linguistico globale degli apprendenti, servendosi di svariate metodologie didattiche. La scelta di tali metodologie dipenderà da un'analisi preventiva volta a valutare i bisogni, gli obiettivi e le aspettative dei discenti. Tutte le metodologie che utilizzeremo partono però da uno stesso elemento coadiuvante: il potenziamento della crescita interculturale dei discenti, intesa come processo individuale e collettivo. Il primo step di tale processo parte proprio dall'apprendimento della L2: comprendere le differenze linguistiche, entrare in un nuovo sistema di suoni e di parole equivale infatti a entrare in un nuovo mondo e di acquisirne più chiavi di lettura. In quest'ottica, la lingua francese intende porsi come ponte fra diverse culture, incluse quelle minoritarie, al fine di fornire ai futuri cittadini europei uno strumento preziosissimo per la comunicazione e per l'informazione, sia all'interno che all'esterno dell'UE. Per raggiungere questo scopo gli approccio principali saranno comunque quello "comunicativo" e "situazional-funzionale". Tali approcci, focalizzandosi su situazioni reali, consentono all'apprendente di gestire in maniera funzionale svariate situazioni in svariati ambiti della comunicazione . Alla luce di quanto sopra, le nuove tecnologie si presentano come lo strumento migliore per raggiungere l'obiettivo prefissato, permettendo la condivisione su piattaforme sociali e un utilizzo funzionale, ludico e interattivo del materiale autentico. Obiettivi L'obiettivo generico del corso è quello di migliorare le competenze comunicative degli apprendenti, al fine di raggiungere il livello A2 del DELE. L'obiettivo generico si articola nei seguenti obiettivi specifici in riferimento alle quattro abilità principali: Ascolto, Lettura e Scrittura, Produzione Orale e Produzione Scritta. Ascolto: A) comprendere frasi isolate e espressioni frequenti B) capire i punti essenziali di un messaggio breve, semplice e chiaro. C) capire semplici indicazioni: come andare da A a B, a piedi o con un mezzo di trasporto pubblico. D) capire una domanda e un invito, a condizione che gli vengano formulate con cura e lentezza e a seguire istruzioni brevi e semplici. E) capire i numeri, i prezzi e le ore. Lettura A) capire messaggi semplici e brevi contenuti in una cartolina o in una lettera personale B) farsi un'idea del contenuto di un testo informativo abbastanza semplice, soprattutto se accompagnato da un C) documento visivo. A2 - trovare un'informazione specifica e prevedibile in prospetti, menu, annunci, orari, ecc. D) capire segni e cartelli ricorrenti in luoghi pubblici, quali le vie, i ristoranti, le stazioni, ecc. . - identificare informazioni specifiche in testi semplici come lettere, prospetti, e brevi articoli di attualità. Produzione orale A) Presentarsi B) presentare qualcuno e utilizzare delle espressioni semplici di saluto e congedo C) domandare a qualcuno come sta e saper rispondere - districarsi con i numeri, le quantità, i costi e le ore D) domandare o dare qualcosa a qualcuno - porre domande personali a qualcuno concernenti,

	E) effettuare semplici transazioni in un negozio F) ordinare qualcosa da mangiare e da bere G) chiedere o fornire indicazioni sulla strada da prendere, riferendosi a una cartina o a una pianta della città H) salutare qualcuno, domandargli come sta e reagire alle sue novità I) rispondere a degli inviti e formularne di nuovi descrivere dove abita L) descrivere se stesso, la sua famiglia e altre persone, i suoi passatempi e parlare del proprio vissuto scolastico Produzione scritta A) scrivere frasi ed espressioni semplici su se stesso o su personaggi noti o immaginari A2 B) scrivere frasi semplici sulla famiglia C) scrivere frasi semplici sulle sue condizioni di vita e la formazione scolastica D) descrivere gli aspetti quotidiani del suo ambiente, per es. le persone, i luoghi, la scuola, tramite frasi semplici E) legate tra loro F) descrivere in modo breve e semplice un avvenimento, un attività ed esperienze personali Valutazione Il processo valutativo è strutturato in tre sezioni: Ascolto, Lettura e Scrittura e Produzione orale, considerando tutte le quattro abilità.
Data inizio prevista	16/10/2017
Data fine prevista	23/02/2018
Tipo Modulo	Lingua straniera
Sedi dove è previsto il modulo	RMMM84501E
Numero destinatari	20 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Lo spagnolo la 'vera' seconda lingua (Classe B)

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					**5.082,00 €**

Elenco dei moduli
Modulo: Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie
Titolo: Giocare con L'inglese (Modulo Classe B)

Dettagli modulo

Titolo modulo	Giocare con L'inglese (Modulo Classe B)
Descrizione modulo	Metodologia modulo Il metodo didattico che verrà adottato sarà prevalentemente basato sul gioco, sulla musica e sulla pratica orale. Fin dall'inizio si utilizzeranno cartelloni, flashcards,si organizzeranno giochi individuali e di gruppo e si impareranno facili canzoncine e filastrocche. Verranno poi utilizzati altri sussidi didattici come il registratore audio e le video cassette che permetteranno al bambino di acquisire un piccolo patrimonio lessicale, attraverso l'audizione, la conversazione, l'associazione immagini-parola-frase. L'attività svolta in forma orale permetterà di sviluppare nel bambino la capacità di comprendere i messaggi e di rispondere ad essi in maniera adeguata. Obiettivi modulo - Riconoscere e riprodurre suoni e ritmi della lingua inglese; - Familiarizzare i bambini con il concetto di lingua e parole straniere usate in italiano; - Salutare quando ci si incontra; - Riconoscere i saluti nei diversi momenti della giornata; - Comprendere ed eseguire semplici comandi; - Chiedere e dire il proprio nome; - Riconoscere e pronunciare i nomi dei membri della propria famiglia; - Riconoscere e pronunciare i nomi dei colori; - Riconoscere e pronunciare i nomi di alcuni animali; - Saper ripetere semplici chant e canzoni in lingua inglese Valutazione impatto modulo Le modalità di verifica saranno diverse: - osservazione della partecipazione ai giochi e alle attività proposte; - osservazione delle modalità di interazione nel gruppo; - osservazione degli elaborati in cui il bambino analizza e interiorizza l'esperienza svolta; - osservazione delle verbalizzazioni dei bambini;
Data inizio prevista	09/10/2017
Data fine prevista	23/02/2018
Tipo Modulo	Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie
Sedi dove è previsto il modulo	RMEE84501G
Numero destinatari	20 Allievi (Primaria primo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Giocare con L'inglese (Modulo Classe B)

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €

Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					**5.082,00 €**

Elenco dei moduli
Modulo: Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie
Titolo: Giocare con L'inglese (Modulo Classe A)

Dettagli modulo

Titolo modulo	Giocare con L'inglese (Modulo Classe A)
Descrizione modulo	Metodologia modulo Il metodo didattico che verrà adottato sarà prevalentemente basato sul gioco, sulla musica e sulla pratica orale. Fin dall'inizio si utilizzeranno cartelloni, flashcards,si organizzeranno giochi individuali e di gruppo e si impareranno facili canzoncine e filastrocche. Verranno poi utilizzati altri sussidi didattici come il registratore audio e le video cassette che permetteranno al bambino di acquisire un piccolo patrimonio lessicale, attraverso l'audizione, la conversazione, l'associazione immagini-parola-frase. L'attività svolta in forma orale permetterà di sviluppare nel bambino la capacità di comprendere i messaggi e di rispondere ad essi in maniera adeguata Obiettivi modulo - Riconoscere e riprodurre suoni e ritmi della lingua inglese; - Familiarizzare i bambini con il concetto di lingua e parole straniere usate in italiano; - Salutare quando ci si incontra; - Riconoscere i saluti nei diversi momenti della giornata; - Comprendere ed eseguire semplici comandi; - Chiedere e dire il proprio nome; - Riconoscere e pronunciare i nomi dei membri della propria famiglia; - Riconoscere e pronunciare i nomi dei colori; - Riconoscere e pronunciare i nomi di alcuni animali; - Saper ripetere semplici chant e canzoni in lingua inglese Valutazione impatto modulo Le modalità di verifica saranno diverse: - osservazione della partecipazione ai giochi e alle attività proposte; - osservazione delle modalità di interazione nel gruppo; - osservazione degli elaborati in cui il bambino analizza e interiorizza l'esperienza svolta; - osservazione delle verbalizzazioni dei bambini;
Data inizio prevista	16/10/2017
Data fine prevista	23/02/2018
Tipo Modulo	Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie
Sedi dove è previsto il modulo	RMEE84501G
Numero destinatari	20 Allievi (Primaria primo ciclo)

Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Giocare con L'inglese (Modulo Classe A)

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					**5.082,00 €**

Azione 10.2.1 - Riepilogo candidatura

Sezione: Riepilogo

Riepilogo progetti

Progetto	Costo
Educare nella scuola pubblica alle lingue europee	€ 40.656,00
TOTALE PROGETTO	**€ 40.656,00**

Avviso	1953 del 21/02/2017 - FSE - Competenze di base(Piano 48619)
Importo totale richiesto	€ 40.656,00
Num. Delibera collegio docenti	1067/II.1
Data Delibera collegio docenti	30/06/2016
Num. Delibera consiglio d'istituto	1068/II.1
Data Delibera consiglio d'istituto	01/07/2016
Data e ora inoltro	16/05/2017 12:15:35
Si dichiara di essere in possesso dell'approvazione del conto consuntivo relativo all'ultimo anno di esercizio (2015) a garanzia della capacità gestionale dei soggetti beneficiari richiesta dai Regolamenti dei Fondi Strutturali Europei	Sì

Riepilogo moduli richiesti

Sottoazione	Modulo	Importo	Massimale
10.2.2A - Competenze di base	Lingua straniera: La lingua Inglese: anello di congiunzione della futura Europa (Classe A)	€ 10.164,00	
10.2.2A - Competenze di base	Lingua straniera: La lingua Inglese: anello di congiunzione della futura Europa (Classe B)	€ 10.164,00	
10.2.2A - Competenze di base	Lingua straniera: Lo spagnolo la "vera" seconda lingua	€ 5.082,00	
10.2.2A - Competenze di base	Lingua straniera: Lo spagnolo la 'vera' seconda lingua (Classe B)	€ 5.082,00	
10.2.2A - Competenze di base	Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie: Giocare con L'inglese (Modulo Classe B)	€ 5.082,00	
10.2.2A - Competenze di base	Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie: Giocare con L'inglese (Modulo Classe A)	€ 5.082,00	

	Totale Progetto "Educare nella scuola pubblica alle lingue europee"	**€ 40.656,00**	€ 45.000,00
	TOTALE CANDIDATURA	**€ 40.656,00**	